МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГОРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Г. ЯСНОГО ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОДОБРЕНА  Методическим советом  протокол от \_\_\_\_2023 № \_\_\_ |  | УТВЕРЖДЕНА  приказом от \_\_\_\_\_.2023 № \_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.А. Екимов  М.П. |
|  |  |
| с учетом мнения  Студенческого совета  Протокол от \_\_\_\_\_\_2023 № \_\_\_\_ |  |
|  |  |  |
| с учетом мнения  Совета родителей  протокол от \_\_\_\_2023 № \_\_\_ |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**по специальности**

**38.02.04. Коммерция (по отраслям)**

Ясный, 2023

Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.04. Коммерция (по отраслям) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04. Коммерция (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 года № 539; примерной программой воспитания по специальности 38.02.04. Коммерция (по отраслям)

Срок реализации программы 2 года 10 месяцев

Авторы-составители:

Отт Т.А. – заместитель директора по воспитательной работе

Кулагина Л.А. – заместитель директора по учебной работе

Титова М.С.. – заместитель директора по учебно-производственной работе

Избасарова Р.Ж. – классный руководитель

Краткая аннотация

рабочей программы воспитания

по специальности 38.02.04. Коммерция (по отраслям)

Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.04. Коммерция (по отраслям) разработана с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04. Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 № 539; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; примерной программы по специальности 38.02.04. Коммерция (по отраслям) и иных нормативных документов.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 7 основным направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, профессионально-ориентирующее воспитание, спортивное и здоровьесберегающее воспитание, экологическое воспитание, студенческое самоуправление, культурно-творческое воспитание, бизнес - ориентирующее воспитание.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 5 |
|  | 1.1. Область применения рабочей программы | 5 |
|  | 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы | 5 |
|  | 1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания | 5 |
|  | 1.4. Ожидаемые результаты | 9 |
| 2 | СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 10 |
|  | 2.1. Основные направления воспитательной работы | 10 |
|  | 2.2. Содержание рабочей программы | 11 |
|  | 2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание | 11 |
|  | 2.2.2. Профессионально-ориентирующее воспитание | 15 |
|  | 2.2.3. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание | 18 |
|  | 2.2.4. Экологическое воспитание  2.2.5. Студенческое самоуправление  2.2.6. Культурно-творческое воспитание  2.2.7. Бизнес - ориентирующее воспитание | 21  23  26  29 |
|  | 2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия | 31 |
|  | 2.3.1. Виды воспитательной деятельности | 31 |
|  | 2.3.2. Формы организации воспитательной работы | 33 |
|  | 2.3.3. Методы воспитательной работы | 33 |
|  | 2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса | 34 |
| 3 | УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 35 |
|  | 3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы | 35 |
|  | 3.2. Особенности реализации рабочей программы | 35 |
| 4 | ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 36 |
|  | Приложение 1. Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы | 41 |
|  | Приложение 2. Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы | 42 |

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 38.02.04. Коммерция (по отраслям).

**1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы**

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 38.02.04. Коммерция (по отраслям) составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 года № 539 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Обогащение полезных ископаемых» (далее – ФГОС СПО);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

**1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания**

ЦЕЛЬ: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие ЗАДАЧИ:

**А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

**Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих[[1]](#footnote-2)**

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) Готовность к служению Отечеству, его защите;

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося[[2]](#footnote-3):

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**В) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:**

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.
2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.
3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

**Г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения[[3]](#footnote-4)**

* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
* опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**1.4. Ожидаемые результаты**

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

* создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
* повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
* снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

* повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
* способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
* готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

**2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**2.1. Основные направления воспитательной работы**

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) Гражданско-патриотическое воспитание, направлено на воспитание гражданственности и активной жизненной позиции, гражданско-правовой культуры, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Формирование российского национального самосознания, патриотических чувств;

2) Профессионально-ориентирующее воспитание, направленное на воспитание специалистов, способных реализовать свои профессиональные качества в постоянно меняющемся производственном мире, готовых выполнять требования трудового коллектива, формирование предпринимательских качеств и навыков делового общения, воспитание трудолюбия;

3) спортивное и здоровьесберегающее воспитание, направленное на воспитание культуры здоровья, потребности в здоровом образе жизни, формирование физической культуры личности, популяризация массового спорта;

4) Экологическое воспитание, направленное на расширение знаний по экологии, формирование разумного и бережного отношения к природе;

5) Студенческое самоуправление, направленное на формирование у студентов умений и навыков самоуправления, развития их социальной зрелости и самостоятельности;

6) Культурно-творческое воспитание, направленное на воспитание системы духовно-нравственных ценностей, культуры, совершенствование творческих способностей студентов, формирование эстетических вкусов;

7) Бизнес – ориентирующее воспитание, направленное на развитие предпринимательских знаний, умений, навыков необходимых для успешной социализации в будущей профессиональной деятельности.

**2.2. Содержание рабочей программы**

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

**2.2.1. Гражданско-патриотическое** **воспитание**

Задачи:

Формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга. Формирование чувства ответственности за соблюдение законов нашей страны, политического мышления и политической культуры.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению Гражданско-патриотическое воспитание:

*Календарный план-график*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Длительность | Начало | Окончание | Результат (вид документа, подтверждающий достижение результата) | Ответственный исполнитель |
| Функциональное направление 1  Наглядно-оформительская деятельность | | | | | | |
| 1.1. | Оформление стенда патриотической направленности в кабинетах ОБЖ и БЖД | В течение года | Сентябрь | Июнь | Фото-отчет о формировании стенда | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 1.2. | Организация тематических выставок к памятным датам | В течение года | Сентябрь | Июнь | Фото-отчет о выставке книг | Библиотекарь  Зав. музеем |
| Функциональное направление 2  Нормативно-правовое обеспечение | | | | | | |
| 2.1. | Ознакомление обучающихся с нормативно - правовыми документами, регламентирующие воспитательную деятельность техникума. | В течение месяца | Сентябрь | Сентябрь | Отчеты о проведении инструктажей-ознакомлений | Кл.руководители, |
| Функциональное направление 3  Уроки мужества | | | | | | |
| 3.1. | «Нам дороги эти позабыть нельзя» | 1 ак.час | Май | Май | Отчет о проведении урока/классного часа, фото-отчет | Председатель МО кл.руководителей, классные руководители, СтудСовет. |
| 3.2. | Урок памяти «Жертвы холокоста» | 1 ак.час | Январь | Январь | Отчет о проведении урока/классного часа, фото-отчет | Председатель МО кл.руководителей, классные руководители, СтудСовет. |
| 3.3. | «Мы не дрогнем в бою за столицу свою» | 1 ак.час | Декабрь | Декабрь | Отчет о проведении урока/классного часа, фото-отчет | Председатель МО кл.руководителей, классные руководители, СтудСовет. |
| 3.4. | День героев Отечества: «Отчизны славные сыны» | 1 ак.час | Февраль | Февраль | Отчет о проведении урока/классного часа, фото-отчет | ПредседательМО кл.руководителей, кл. руковод., СтудСовет. |
| 3.5. | «А музы не молчали» | 1 ак.час | Апрель | Апрель | Отчет о проведении урока/классного часа, фото-отчет | Председатель МО кл.руководителей, классные руководители, СтудСовет. |
| Функциональное направление 4  Профилактическая деятельность | | | | | | |
| 4.1. | Профилактические беседы с инспекторами ПДН | В течение года | Сентябрь | Июнь | Справка о проведении проф.беседы | Зам.директора по ВР, соц.педагог |
| 4.2. | Профилактические беседы с инспекторами ПДН МО МВД России «Ясненский» | В течение года | Сентябрь | Июнь | Справка о проведении проф.беседы | Зам.директора по ВР, соц.педагог |
| 4.3. | Профилактические беседы специалистов КДН и ЗП | В течение года | Сентябрь | Июнь | Справка о проведении проф.беседы | Зам.директора по ВР, соц.педагог |
| 4.4. | Профилактические беседы с представителями прокуратуры | В течение года | Сентябрь | Июнь | Справка о проведении проф.беседы | Зам.директора по ВР, соц.педагог |
| 4.5. | Мероприятия, по противодействию идеологии терроризма и экстремизма (по отдельному плану) | В течение года | Сентябрь | Июнь | Справки о проведении, фото-отчеты | Зам.директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог |
| Функциональное направление 5  Общетехникумовские мероприятия | | | | | | |
| 5.1. | Месячник правовых знаний (по отдельному плану) | В течение месяца | Ноябрь | Декабрь | Сценарий месячника,  фото-отчет о его проведении, информация в официальной группе в соц.сети, на сайте техникума | Зам.директора по ВР, соц.педагог, преподаватели права |
| 5.2. | Классный час «Блокадный Ленинград» | 1 ак.час | Январь | Январь | Сценарий мероприятия,  Фото-отчет о его проведении | Кл.руководители |
| 5.3. | Встречи с представителями военкомата г. Ясного «Защита Отечества – конституционный долг каждого. Армия сегодня» | 1 ак.час | Февраль | Февраль | Справка о проведении встречи, фото-отчет | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 5.4 | «Афганистан болит в душе моей» | 1 ак.час | Февраль | Февраль | Сценарий мероприятия,  фото-отчет о его проведении, информация в официальной группе в соц.сети, на сайте техникума | Зам.директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 5.5. | Спортивное мероприятие «А, ну-ка парни» | 2 ак.час | Февраль | Февраль | Сценарий мероприятия,  фото-отчет о его проведении, информация в официальной группе в соц.сети, на сайте техникума | Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физ.воспитания |
| 5.6 | Месячник оборонно - массовой спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества (по отдельному плану) | В течение месяца | Февраль | Февраль | Сценарий месячника,  фото-отчет о его проведении, информация в официальной группе в соц.сети, на сайте техникума | Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физ.воспитания, кл.руководители, |
| 5.7. | Участие в областной военно-патриотической смене «Мы будущие защитники Отечества», «Полигон безопасности» | Согласно плану смены | Апрель | Май | Фото-отчет, отчет об участии и его результативности | Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физ.воспитания |
| 5.8. | Парад, посвящѐнный Дню Победы | 2 ак.часа | Май | Май | Фото-отчет | Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физ.воспитания |
| 5.9. | Участие в областных, городских акциях, фестивалях гражданско-патриотической направленности | В течение года | Сентябрь | Июнь | Фото-отчет, информация в сети Интернет | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ |

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению гражданско-патриотическое воспитание:

***студенческое самоуправление:***

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;

разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию;

участие членов студенческого совета в работе Совета профилактики;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

работа представителей студенческого совета, в освещении проводимых мероприятий на сайтах;

***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;

***работа с педагогами:***

совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;

***взаимодействие руководящих и педагогических работников****:*

контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

**2.2.2. Профессионально-ориентирующее воспитание**

Задачи:

1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования п. 7 (Приложение 1).

Б) При освоении дисциплин циклов ЕГСЭ, ЕН, ОПД профессиональных и модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых. Распределение общих компетенций представлено в Приложении 2.

*Календарный план-график*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Длительность | Начало | Окончание | Результат (вид документа, подтверждающий достижение результата) | Ответственный исполнитель |
| Функциональное направление 1  «День открытых дверей» | | | | | | |
| 1.1. | Экскурсии по техникуму для студентов нового набора с целью знакомства с историей техникума, лабораториями, кабинетами | В течении года | Сентябрь | Июнь | Отчет о проведении экскурсий, дней открытых дверей | Классные руководители, студСовет |
| 1.2. | Встречи студентов с ветеранами труда, успешными выпускниками техникума с целью формирования потребности к профессиональной самореализации | В течении года | Сентябрь | Июнь | Фото-отчет, отчет о проведении мероприятия в сети Интернет | Классные руководители, студСовет |
| 1.3. | Экскурсии на предприятия города (структурные подразделения, музей) | В течение года | Сентябрь | Июнь | Фото-отчет, отчет о проведении мероприятия в сети Интернет | Зам.дир. по УПР, мастера п/о, кураторы |
| 1.4. | Встречи-беседы с представителями Центра занятости населения г. Ясного | В течение года | Сентябрь | Июнь | Фото-отчет, отчет о проведении мероприятия в сети Интернет | Зам.дир. по УПР |
| 1.5. | Проведение Дня открытых дверей и профориентационной работы в школах Ясненского ГО | В течение года | Сентябрь | Июнь | Фото-отчет, отчет о проведении мероприятия в сети Интернет | Зам.директора по ВР, УПР, УР |
| Функциональное направление 2  Классные часы | | | | | | |
| 2.1. | «Первый шаг к профессии» | В течении года | Сентябрь | Июнь | Сценарий классного часа, протокол его проведения | Председатель МО кл.руководителей классные руководители, |
| 2.2. | «Моя будущая профессия» | В течении года | Сентябрь | Июнь | Сценарий классного часа, протокол его проведения | Председатель МО кл.руководителей, классные руководители, |
| 2.3. | «Мои первые шаги в профессии» | В течении года | Сентябрь | Июнь | Сценарий классного часа, протокол его проведения | Председатель МО кл.руководителей классные руководители, |
| 2.4. | «Мой путь к успеху» | В течении года | Сентябрь | Июнь | Сценарий классного часа, протокол его проведения | Председатель МО кл.руководителей классные руководители, Классные руководители, студСовет |
| Функциональное направление 3  Общетехникумовские мероприятия | | | | | | |
| 3.1. | Мероприятие «Посвящение в студенты» | 1 ак.час | Октябрь | Октябрь | Сценарий мероприятия, фото-отчет о его проведении | Зам.директора по ВР, студ.совет |
| Функциональное направление 4  Психологические мероприятия | | | | | | |
| 4.1. | Психологические тренинги «Я, мир, моя профессия», «Общение – это…» | В течение года | Сентябрь | Июнь | Сценарий мероприятия, отчет и фото-отчет о его проведении | Педагог-психолог |
| 4.2. | Мероприятия в рамках проектов «Сезонная школа», «Калейдоскоп профессий» (по отдельному плану) | В течение года | Сентябрь | Июнь | Сценарий мероприятия, отчет и фото-отчет о его проведении | Зам.директора по ВР, УПР,УР |
| Функциональное направление 5  Трудовое воспитание | | | | | | |
| 5.1. | Проведение субботников по благоустройству прилегающей территории | В течение года | Сентябрь | Июнь | Фото-отчет | Классные руководители, студСовет |

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению гражданско-патриотическое воспитание:

***студенческое самоуправление:***

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенности качеством обучения и условиями образовательного процесса;

участие студентов в работе стипендиальной комиссии;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных и нормативных актов, касающихся процесса обучения;

работа представителей студенческого совета, в освещении информации о студентах, имеющих достижения в обучении, на сайтах;

***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

родительский лекторий для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенности условиями образовательного процесса;

***работа с педагогами:***

взаимодействие классного руководителя с педагогами работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;

совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете и методических комиссиях.

***взаимодействие руководящих и педагогических работников****:*

контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации, правильности и своевременности заполнения учебной документации, посещения учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

**2.2.3. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание**

Задачи:

Формирование у обучающегося культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

*Календарный план-график*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Длительность | Начало | Окончание | Результат (вид документа, подтверждающий достижение результата) | Ответственный исполнитель |
| Функциональное направление 1  Спортивные мероприятия | | | | | | |
| 1.1 | Посещение спортивных объединений техникума и города с целью формирования физических и волевых качеств, укрепления здоровья, развития лидерства | В течение года | Сентябрь | Июнь | Списки студентов, посещающих спортивные ТО | Руководитель физ.воспитания |
| 1.2. | Традиционный спортивный праздник «День здоровья» | 4 ак.часов | Сентябрь | Апрель | Фото-отчет | Рук-ль физ воспитания,  Студ.совет |
| 1.3. | Легкоатлетическая эстафета | 2 ак.часа | Сентябрь май | Сентябрь май | Фото-отчет о проведении | Зам.директора по ВР, руководитель физ.воспитания |
| 1.4. | Спортивные соревнования по настольному теннису, волейболу, баскетболу, мини-футболу, футболу, гиревому спорту, армрестлингу | 1-2 ак.часа | Ежемесячно |  | Фото-отчет, регламент состязаний, информация на странице техникума | Руководитель физ.воспитания |
| Функциональное направление 2  Профилактика заболеваний и формирование толерантного отношения к их носителям | | | | | | |
| 2.1 | - Всемирный день борьбы против туберкулёза; | В течение года | Сентябрь | Июнь | Сценарии мероприятий, отчеты об их проведении | Зам.директора по ВР, руководитель физ.воспитания, студ.совет, волонтеры |
| 2.2. | Всемирный день борьбы с табакокурением; | В течение года | Сентябрь | Июнь | Сценарии мероприятий, отчеты об их проведении | Зам.директора по ВР, руководитель физ.воспитания, студ.совет, волонтеры |
| 2.3. | Мероприятия и акции, посвященные:  - Всемирному дню борьбы со СПИДом | В течение года | Сентябрь | Июнь | Сценарии мероприятий, отчеты об их проведении | Зам.директора по ВР, руководитель физ.воспитания, студ.совет, волонтеры |
| 2.4. | Тренинги по форме «Равный равного обучает» «АлкоСТОП», «НаркоСТОП», «АнтиСПИД», «СТОП Курение» | В течение года | Сентябрь | Июнь | Сценарии мероприятий, отчеты об их проведении, фото-отчет | Волонтерский отряд |
| Функциональное направление 3  Позитивная профилактика неблагополучия в сфере здоровья, поднятие престижа ЗОЖ, отказа от вредных привычек | | | | | | |
|  | Всемирный день здоровья; | В течение года | Сентябрь | Июнь | Сценарии мероприятий, отчеты об их проведении | Зам.директора по ВР, руководитель физ.воспитания, студ.совет, волонтеры |
| 3.1. | Международный день защиты детей | В течение года | Сентябрь | Июнь | Сценарии мероприятий, отчеты об их проведении | Зам.директора по ВР, руководитель физ.воспитания, студ.совет, волонтеры |
| 3.2. | Массовые катания на коньках | Нерегламентировано | Зимний период | | Фото-отчет | Классные руководители, мастера п/о |
|  | Функциональное направление 4  Социально-психологическая деятельность и привлечение заинтересованных структур | | | | | |
| 4.1. | Работа психолого-социальной службы техникума для изучения физического и психологического состояния обучающихся и возможной коррекции их здоровья. | В течение года | Сентябрь | Июнь | Отчеты по диагностике, социологическим опросам | соц.педагог, педагог-психолог |
| 4.2. | Проведение тестирования на предмет немедицинского потребления наркотических веществ | В течении первого полугодия учебного года | Сентябрь | Декабрь | Отчеты по диагностике, списки направляемых для тестирования | Соц.педагог, специалист наркодиспансера. |
| 4.3. | Организация встреч-бесед с представителями группы наркоконтроля | В течение года | Сентябрь | Декабрь | Фото-отчеты, справки о проведении | Зам.директора по ВР, соц.педагог |
| 4.4. | Участие в областной акции «Сообщи, где торгуют смертью» | Нерегламентировано | Ноябрь, апрель | Ноябрь апрель | Отчет об участии | Зам.директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог |
| 4.5. | Организация работы консультационного пункта по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, ВИЧ/СПИДа среди обучающихся техникума (наркопост) (по отдельному плану) | В течение года | Сентябрь | Июнь | Отчеты по деятельности наркопоста | Зам.директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог |
| 4.6. | Встречи- беседы с врачом-наркологом | В течение года | Сентябрь | Июнь | Справки о проведении | Соц. педагог |

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению спортивное и здоровьесберегающее воспитание:

***студенческое самоуправление:***

работа студенческого совета в освещении работы секций и проводимых спортивных мероприятий на сайтах;

***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

***работа с педагогами:***

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости;

***взаимодействие руководящих и педагогических работников:***

контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

**2.2.4. Экологическое воспитание**

Задачи:

Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности. Формирование чувства заботы и ответственности об окружающей природе.

*Календарный план-график*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Длительность | Начало | Окончание | Результат (вид документа, подтверждающий достижение результата) | Ответственный исполнитель |
| Функциональное направление 1  Тематические классные часы | | | | | | |
| 1.1 | Проведение бесед, классных часов:  «Экология и здоровье»  «Чудеса заповедного леса»  «Сохраним Землю для потомков»  «Цветы-живая красота Земли»  «Беречь природы первозданность» (законы РФ о защите природных ресурсов) | В течение года  1 ак.час | Сентябрь | Июнь | Сценарий классного часа. Отчет о его проведении | Председатель МО кл.руководителей, классные руководители, волонтеры |
| 1.2. | Единый экологический урок «Капля воды – весь мир» (День воды) | 0,5 ак.часа | Март | Март | Сценарий и отчет о проведении | Классные руководители, |
| 1.3. | Час экологии «Землянам – чистую планету» (День Земли) | 0,5 ак.часа | Апрель | Апрель | Сценарий и отчет о мероприятии | Классные руководители |
| Функциональное направление 2  Профилактика экологических проблем антропологического происхождения, формирование ответственного личного экологического поведения | | | | | | |
| 2.1 | Проведение разъяснительной работы по соблюдению правил пожарной безопасности, профилактике лесных пожаров | В течение года  0,5 ак. часа | Сентябрь | Июнь | Листы инструктажа | Классные руководители, специалист по ОТ |
| Функциональное направление 3  Формирование опыта постановки и решения экологических задач | | | | | | |
| 3.1. | Экологический десант (уборка и благоустройство территории, прилегающей к техникуму). | В течение года.  нерегламентировано | Сентябрь | Июнь | Фото-отчет | Классные руководители, воспитатель |
| 3.2. | Акция Ясненского ГО «Чистый город» | В течение недели | Апрель | Апрель | Фото-отчет | Зам.дир. по ВР,УР, студ.совет, волонтеры |
| 3.3. | Акции:  - «Чистые берега»  - «Час Земли» | В течение года.  нерегламентировано | Сентябрь | Июнь | Фото-отчет | Зам.директора по ВР,УР, студ.совет, волонтеры,  кл. рук. |
| Функциональное направление 4  Использование творческих ресурсов для формирования основ экологического мировоззрения | | | | | | |
| 4.1. | Фотоконкурс «Краски природы» | В течение недели | Март | Март | Фото-отчет | Студ.совет, классные руководители, |

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению экологическое воспитание:

***студенческое самоуправление:***

работа студенческого совета в освещении работы секций и проводимых экологических акций мероприятий на сайтах;

***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

вовлечение родителей в проведение экологических мероприятий;

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

***работа с педагогами:***

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств экологического мышления;

***взаимодействие руководящих и педагогических работников:***

контроль руководящими работниками проводимых экологических акций и экологических десантов, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

**2.2.5. Студенческое самоуправление**

Задачи:

Развитие лидерских качеств, инициативы, творчества студентов и навыков коммуникативного общения в коллективе. Развитие сотрудничества с общественными организациями и студенческими коллективами других учебных групп. Осуществление роста занятости обучающихся в сфере студенческого самоуправления и волонтерского движения.

*Календарный план-график*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Длительность | Начало | Окон чание | Результат (вид документа, подтверждающий достижение результата) | Ответственный исполнитель |
| Функциональное направление 1 | | | | | | |
| 1.1 | Избрание органов студенческого самоуправления техникума, общежития | В течение недели | Сентябрь | Сентябрь | Списки студенческого самоуправления | Зам.директора по ВР, воспитатели общежития |
| 1.2. | Формирование активов учебных групп | В течение недели | Сентябрь | Сентябрь | Списки активов студенческих групп | Кл.руководители, |
| 1.3. | Организация смотров-конкурсов: «Лучшая учебная группа техникума», «Лучшая комната общежития» | В течение года | Сентябрь | Июнь | Протоколы конкурсов, фото-отчеты | Зам.директора по ВР,УР, пред.студ. совета |
| 1.4. | Рассмотрение на заседаниях студ.совета вопросов дисциплины, посещаемости студентами учебных занятий, успеваемости, вопросов улучшения быта и досуга | В течение года | Сентябрь | Июнь | Протоколы заседаний студенческого совета | Председатель студ.совета |
| 1.5. | Вовлечение студентов в творческие и спортивные объединения | В течение года | Сентябрь | Июнь | Фото-отчеты об информировании | Члены студ.совета |
| 1.6. | Участие в подготовке и проведении мероприятий:  - «Посвящение в студенты»;  - «День учителя»;  - «Радуга талантов» -  -Новогодняя дискотека;  - «Студенческий каламбур»;  - 8 марта;  - Вручение дипломов | В течение года | Сентябрь | Июнь | Сценарии мероприятий, отчет о его проведении | Председатель студ.совета, члены студ.совета |
| 1.7. | Проведение субботников по благоустройству прилегающей территории | В течение года | Сентябрь | Июнь | Фото-отчет | Председатель студ.совета, члены студ.совета |
| 1.8. | Участие в городских конкурсах, фестивалях, направленных на позитивные возможности самореализации молодежи | В течение года | Сентябрь | Июнь | Фото-отчет | Председатель студ.совета, члены студ.совета, волонтеры |
| 1.9. | Подготовка и участие в мероприятиях для молодежи, направленных на профилактику негативных явлений в молодежной среде | В течение года | Сентябрь | Июнь | Фото-отчет | Председатель студ.совета, члены студ.совета, волонтеры |

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению студенческое самоуправление:

***студенческое самоуправление:***

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов по проведенным мероприятиям. Разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию. Участие студенческого Совета в работе Совета профилактики. Участие студентов в разработке и обсуждении локальных и нормативных актов касающихся проведения внеучебной деятельности и массовых мероприятий. В освещении работы студенческого самоуправления на сайтах;

***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

вовлечение родителей в проведение мероприятий;

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

***работа с педагогами:***

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в коллективе;

***взаимодействие руководящих и педагогических работников:***

контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательный мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

**2.2.6. Культурно-творческое воспитание**

Задачи:

Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. Развитие и совершенствование творческих умений и навыков, способностей и талантов.

*Календарный план-график*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Длительность | Начало | Оконча ние | Результат (вид документа, подтверждающий достижение результата) | Ответственный исполни тель |
| Функциональное направление 1  Работа творческих объединений, творческая занятость | | | | | | |
| 1.1 | Вовлечение обучающихся в работу творческих объединений, кружков | В течение года | Сентябрь | Июнь | Информационные встречи и фото-отчеты о них, информационные объявления, списки творческих объединений | Зам.директора по ВР, руководители ТО |
| 1.2. | Оформление техникума к празднованию различных праздников. | В течение года | Сентябрь | Июнь | Фото-отчет | Зам.директора по ВР, студ.совет |
| 1.3. | Участие в городских и областных фестивалях, конкурсах художественного творчества. | В течение года | Сентябрь | Июнь | Отчет об итогах участия | Зам.директора по ВР, руководители ТО |
| Функциональное направление 2  Внешнее взаимодействие с объектами культуры, экскурсии | | | | | | |
| 2.1 | Посещение ДК «Заря и ДК «Горняк» | В течение года | Сентябрь | Июнь | Фото-отчет | Кл.руководители, |
| 2.2. | Цикл бесед на тему Семейные ценности | В течение года | Сентябрь | Июнь | Фото-отчет | Зам.директора по ВР, соц.пеалгог |
| 2.3. | Встречи-беседы с людьми творческих профессий | В течение года | Сентябрь | Июнь | Фото-отчет | Зам.директора по ВР |
| 2.4. | Встречи с представителями религиозных конфессий по духовно-нравственному воспитанию (в рамках соглашения) | В течение года | Сентябрь | Июнь | Фото-отчет | Зам.директора по ВР, |
| Функциональное направление 3  Тематические классные часы | | | | | | |
| 3.1. | Единые классные часы:  - «День добра и уважения» ко Дню пожилых людей;  - «День толерантности» ко Дню толерантности. | 1 ак.час | Октябрь | Ноябрь | Сценарий мероприятия, отчет о его проведении | Председатель МО кл.руководителей, классные руководители, |
| 3.2. | Классные часы по теме:  «Волшебные слова» (1 курс), «Поговорим о воспитанности» (2 курс),  «О поступках плохих и хороших» (3 курс),  «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» (4 курс) | 1 ак.час | Ноябрь | Ноябрь | Сценарий мероприятия, отчет о его проведении | Председатель МО кл.руководителей, классные руководители, |
| 3.3. | Классные часы:  - «Урок семьи и семейных ценностей» (1 курс),  - «Ценности трех поколений» (2 курс),  - «Забота о родителях – дело совести каждого» (3 курс),  - «Мой дом – моя крепость» (4 курс) | 1 ак.час | Апрель | Апрель | Сценарий мероприятия, отчет о его проведении | Председатель МО кл.руководителей, классные руководители, |
| Функциональное направление 4  Общетехникумовские воспитательные мероприятия | | | | | | |
| 4.1. | Праздничный концерт ко Дню Профтехобразования, Дню Учителя | 1 ак.час | Октябрь | Октябрь | Сценарий мероприятия, отчет о его проведении | Зам.директора по ВР, кл.руководители, |
| 4.2. | новогодний вечер для студентов | 1 ак.час | Декабрь | Декабрь | Сценарий мероприятия, отчет о его проведении | Зам.директора по ВР, кл.руководители |
| 4.3. | Мероприятия ко Дню студента | 1 ак.час | Январь | Январь | Сценарий мероприятия, отчет о его проведении | Зам.директора по ВР, студ.совет |
| 4.4. | Торжественное вручение дипломов | 1 ак.час | Июнь | Июнь | Сценарий мероприятия, отчет о его проведении | Зам.директора по УВР, студ.совет |

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению культурно-творческое воспитание:

***студенческое самоуправление:***

работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

работа студенческого совета в освещении культурно-творческих мероприятий на сайтах;

***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

вовлечение родителей в проведение культурно-творческих мероприятий;

проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

***работа с педагогами:***

совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

***взаимодействие руководящих и педагогических работников****:*

контроль руководящими работниками режима работы кружков, студий, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;

открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;

работа с классными руководителями, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

**2.2.7. Бизнес - ориентирующее воспитание**

Задачи:

Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения. Формирование положительной мотивации и готовности к бизнес - ориентированной деятельности

*Календарный план-график*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Длительно сть | Начало | Окончание | Результат (вид документа, подтверждающий достижение результата) | Ответственный исполнитель |
| Функциональное направление 1  Взаимодействие с заинтересованными организациями | | | | | | |
| 1.1 | Встречи с предпринимателями города | В течение года | Сентябрь | Июнь | Фото-отчет | Зам.дир. по УПР, ВР,УР, методист |
| 1.2. | Встречи со специалистами банков г. Ясного | В течение года | Сентябрь | Июнь | Фото-отчет | Зам.дир. по УПР, ВР,УР, методист |
| 1.3 | Встречи со специалистами по защита прав потребителей | В течение года  1 ак.час | Сентябрь | Июнь | Фото-отчет | Зам.дир. по УПР, ВР, УР, методист |
| Функциональное направление 2  Классные часы | | | | | | |
| 2.1 | Классный час по финансовой грамотности | 1 ак.час | Сентябрь | Сентябрь | Сценарий мероприятия отчет о его проведении | Кл. руководители |
| 2.2. | Классный час «Бизнес – дело молодых» | 1 ак.час | Май | Май | Сценарий мероприятия, отчет о его проведении | Кл. руководители |
| Функциональное направление 3  Защита прав и законных интересов | | | | | | |
| 3.1 | Беседа с детьми категории дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей «Социальные гарантии и денежные выплаты» | 1 ак.час | Сентябрь | Сентябрь | Справка о проведении | Соц.педагог |
| Функциональное направление 4  Активные методы изучения в области бизнес-стратегий | | | | | | |
| 4.1. | Деловая игра «Служебный этикет» | 1 ак.час | Октябрь | Октябрь | Сценарий мероприятия, отчет о его проведении | Кл. руководители, |
| 4.2. | Мероприятие «Бизнес план, как основа реализации предпринимательской идеи» | 1 ак.час | Май | Май | Сценарий мероприятия, отчет о его проведении | Преподаватели экономики |

**Тематическое планирование «Разговоры о важном» 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основноесодержание** | **Характеристикадеятельностиобучающихся** |
| **Деньзнаний** | Знакомство с проектами Российского общества «Знание».  Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов. | Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха.  Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. |
| **Там,гдеРоссия** | Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться? | Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России.  Интерактивная викторина.  Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека. |
| **Зоя.**  **К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской** | Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине. | Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои.  Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя. Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В защиту всего, что любила эта молодая девушка.  Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям. |
| **Избирательная система России**  **(30 лет ЦИК)** | Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны.  Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения. | Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии.  Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами.  Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России». |
| **День учителя (советники по воспитанию)** | Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить  личную траекторию развития каждому ребенку. | Просмотр видеоролика.  Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера).  Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал…, как относился бы к ученикам…, как готовился к занятиям…, какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?» |
| **О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)** | В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не  опуститься до «травли» других, необходимы всем. | Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья.  Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни.  Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку.  Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции.  Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых.  Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться. |
| **По ту сторону экрана. 115 лет кино в России** | Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны. | Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино.  Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино.  Обсуждение ролика.  Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху.  Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку.  Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино.  Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников. |
| **Деньспецназа** | Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми  профессиональными, физическими и моральным качествами, являются достойным примером настоящего  мужчины. | Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России.  Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа».  Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?» |
| **Деньнародногоединства** | Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым.  Примеры единения народа не только в войне | Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства.  Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.  Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют,  что им надо объединяться? |
| **Россия: взгляд в будущее.**  **Технологический**  **суверенитет / цифровая экономика / новые профессии** | Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету. | Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика».  Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта.  Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего.  Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий.  Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это …»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением …»; «Если у меня спросят, готов ли я учится всю свою  жизнь, то я отвечу …» |
| **О взаимоотношениях в семье (День матери)** | Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная.  Легколибытьмамой? | Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» …»  Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.  Поиск причин этого в процессе групповой работы.  Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми |
| **Что такое Родина? (региональный и местный компонент)** | Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде  всего то, что мы любим и готовы защищать. | Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага?  Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.  Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает? |
| **Мывместе** | История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтёрство в России | Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.  Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?  Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности.  Обмен историями из жизни о волонтёрской деятельности |
| **Главныйзаконстраны** | Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — этоосознанноеповедение | Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.  Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.  Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что…»  Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности |
| **Героинашеговремени** | Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня? | Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту.  Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня?  Обсуждение мнений школьников.  Участие в игре «Качества современного героя» |
| **Новогодние семейные традиции разных народов России** | Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.  Различные традиции встречи Нового года у разных народов России. | Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?)  Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны».  Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году?  Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках. |
| **От А до Я.**  **450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова** | Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатаннаяИваномФедоровым:«Радискорогомладенческогонаучения». | Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке».  Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности».  Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки». |
| **Налоговаяграмотность** | Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов –  обязанность каждого гражданина Российской Федерации. | Беседа о том, что такое налоговая система.  Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика».  Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет». |
| **Непокоренные.**  **80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от**  **фашистскойблокады** | Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев.  О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов,  освободивших город на Неве. | Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?»  Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе.  Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться? |
| **СоюзникиРоссии** | Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их. | Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации.  Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?».  Дискуссия: права и обязанности союзных государств.  В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников? |
| **190 лет со дня рождения Д. Менделеева.**  **Деньроссийскойнауки** | Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку.  Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки.  Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно- технического прогресса | Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.  Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.  Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия».  Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».  Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса» |
| **Деньпервооткрывателя** | Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник. | Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе.  Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах.  Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях.  Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что …»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его …»;  «Каждый может стать первооткрывателем, потому что …». |
| **День защитника Отечества.**  **280 лет со дня рождения Федора Ушакова** | День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня.  Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова. | Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».  Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.  Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.  История и современность: уроки адмирала Ушакова.  Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества |
| **Как найти свое место в обществе** | Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержкапрофессиональногосамоопределенияшкольников в России. | Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии.  Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни). Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии.  Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д. |
| **Всемирныйфестивальмолодежи** | Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в  нашейстране. | Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи».  Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи.  Беседа «Эмблемы и символы фестивалей».  Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 в подробностях». |
| **«Первым делом самолеты».**  **О гражданской авиации** | Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков.  Современное авиастроение.  Профессии, связанные с авиацией. | Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья».  Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114- 300, Ту-214, Ил-96, "Байкал".  Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами.  Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас»,  «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе.  Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком. |
| **Крым. Путьдомой** | Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. ДостопримечательностиКрыма | Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.  Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове?  Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму |
| **Россия - здороваядержава** | Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основныесоставляющиездоровья.  Современныепроекты, связанныесоздоровьем. | Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ.  Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.). |
| **Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)** | Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковыепрофессии. | Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году.  Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных).  Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов.  Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин).  Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих. |
| **«Я вижу Землю! Это так красиво».** | Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены.  Подготовка к полёту — многолетний процесс.  Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей. | Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев).  Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма. |
| **215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя** | Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ»,  «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. | Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными.  Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя.  Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев.  Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал…». |
| **Экологичноепотребление** | Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека.  Соблюдать эко-правила — не так сложно | Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений.  Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый |
| **Трудкрут** | История Праздника труда.  Труд — это право или обязанность человека?  Работа мечты. Жизненно важные навыки | Вступительная беседа об истории Праздника труда.  Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?»  Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты.  Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?» |
| **Урокпамяти** | История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. СемейныетрадициипразднованияДняПобеды. Бессмертныйполк | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества?  Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвуетлисемья в шествияхБессмертногополка? |
| **Будь готов!**  **Ко дню детских общественных организаций** | 19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распадпионерскойорганизации. Причины, покоторымдетиобъединяются | Участие во вступительной беседе о пионерской организации.  Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.  Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются.  Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения |
| **Русский язык. Великий и могучий.**  **225 со дня рождения А. С. Пушкина** | Неизвестный Пушкин.  Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка. | Брейн- ринг «Узнай произведение по иллюстрации».  Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С. Пушкина».  Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина». Интерактивные задания на знание русского языка. |

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению бизнес – ориентирующее воспитание:

***студенческое самоуправление:***

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенности качеством обучения и условиями образовательного процесса;

участие студентов в работе стипендиальной комиссии;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных и нормативных актов, касающихся процесса обучения;

работа студенческого совета, в освещении информации о студентах, имеющих достижения, на сайтах;

***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

родительский лекторий для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенности условиями образовательного процесса;

***работа с педагогами:***

взаимодействие классного руководителя с педагогами работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;

совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения;

***взаимодействие руководящих и педагогических работников****:*

контроль руководящими работниками образовательной организации мероприятий по финансовой грамотности и др., оценка уровня безопасности и вовлеченности обучающихся.

**2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия**

**2.3.1. Виды воспитательной деятельности**

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

**2.3.2. Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

* с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а
* с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

**2.3.3. Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др.Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершествование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися.Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

**2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

* педагогические и руководящие работники образовательной организации;
* обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
* родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации↔ педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации↔ обучающимися,

руководящими работниками образовательной организации↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,

педагогическими работниками ↔ обучающимися,

педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися ↔обучающимися,

обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

сохранение и преумножение традиций,

коллективные дела и «соревновательность»,

взаимодействие между младшими и старшими

и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

**3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы**

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

**Материально-технические условия**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

библиотечный информационный центр;

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

тренажерный зал;

стадион;

помещения для работы творческих объединений.

**Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу творческих объединений, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

**3.2. Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Показателикачества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя учебной группы | | | | | | |
| на 1 курсе | | на 2 курсе | | на 3 курсе | | на 4 курсе |
|  | **Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся** | | | | | | | |  |
| * 1. 11 | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | 5 | | 5 | | 5 | | - |
|  | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | 10 | | 10 | | 7 | | - |
|  | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы | ед. | 5 | | 5 | | 3 | | - |
|  | Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | 18 | | 7 | | 7 | | - |
|  | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 100 | | 50 | | 20 | | - |
|  | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | 4 | | 4 | | 4 | | - |
|  | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 70 | | 70 | | 50 | | - |
|  | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 70 | | 80 | | 90 | | - |
|  | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 20 | | 20 | | 10 | | - |
|  | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 100 | | 100 | | 100 | | - |
|  | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 90 | | 95 | | 100 | | - |
|  | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 90 | | 95 | | 100 | | - |
|  | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % | 90 | | 95 | | 100 | | - |
|  | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе | % | 85 | | 90 | | 95 | | - |
|  | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % | 100 | | 100 | | 100 | | - |
|  | **Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся** | | | | | | | |  |
|  | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | 90 | | 95 | | 100 | - |
|  | Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0-5,0  балл | | 3,5 | | 4,0 | | 4,5 | - |
|  | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | 50 | | 25 | | 5 | - |
|  | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | чел. | | 15 | | 10 | | 5 | - |
|  | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | чел. | | 10 | | 5 | | 2 | - |
|  | Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы | чел. | | 3 | | 5 | | 5 | - |
|  | Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы | % | | - | | - | | 20 | - |
|  | Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы | % | | - | | - | | 25 | - |
|  | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | 15 | | 20 | | 25 | - |
|  | Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | - | | - | | 90 | - |
|  | Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | - | | 5 | | 0 | - |
|  | Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | - | | 55 | | 75 | - |
|  | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс,от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | - | | 25 | | 30 | - |
|  | Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс,от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | - | | - | | 0 | - |
|  | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | - | | - | | 0 | - |
|  | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | - | | - | | 0 | - |
|  | Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» | чел. | | - | | - | | 0 | - |
|  | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | 50 | | 30 | | 15 | - |
|  | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | 75 | | 75 | | 50 | - |
|  | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе | % | | 75 | | 80 | | 90 | - |
|  | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы | % | | 80 | | 85 | | 90 | - |
|  | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы | % | | 85 | | 90 | | 95 | - |
|  | Количество обучающихся учебной группы,состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. | | 1 | | 0 | | 0 | - |
|  | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | чел. | | 1 | | 0 | | 0 | - |
|  | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | ед. | | 0 | | 0 | | 0 | - |
|  | Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.) | чел. | | 0 | | 0 | | 0 | - |
|  | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. | | 0 | | 0 | | 0 | - |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 1  к рабочей программе воспитания по специальности  38.02.04 Коммерция (по отраслям) |

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | 2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | 3) Готовность к служению Отечеству, его защите | 4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | 5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | 6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | 7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | 8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | 9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | 10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | 11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | 12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | 13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | 14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | 15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| ОУП. 01 Русский язык | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  |  |
| ОУП. 02 Литература | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |
| ОУП.03 Родная литература | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |
| ОУП.04 Иностранный язык |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  |  |
| ОУП.05 История | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |
| ОУП.06 Физическая культура |  |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + |  |  |
| ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + | + |  |
| ОУП.08 Астрономия |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |  |  | + |  |  |
| ОУП.09 Математика |  |  |  | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + |  |  |
| ОУП.10 География |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |  |  | + |  |  |
| ОУП.11 Экономика |  | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + |  |
| ОУП.12 Информатика и ИКТ | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 2  к рабочей программе воспитания по специальности  38.02.04 Коммерция (по отраслям) |

Формирование общих компетенций

на дисциплинах, модулях образовательной программы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | ОК 7.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения. | ОК 9.Пользоваться иностранным языком как средством делового общения. | ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь. | ОК 11.Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. | ОК12.Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий. |
| ОГСЭ.01 Основы философии | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + |  | + |
| ОГСЭ.02 История | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + |  | + |
| ОГСЭ.03. Иностранный язык | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + |  | + |
| ОГСЭ.04 Физическая культура |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  | + | + |
| ЕН.01 Математика | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  | + |
| ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  | + |
| ОПД.01 Экономика организации | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  | + |
| ОПД.02 Статистика | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  | + |
| ОПД.03 Менеджмент (по отраслям) | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  | + |
| ОПД.04 Документационное обеспечение управления | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  | + |
| ОПД.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  | + |
| ОПД.06 Логистика | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  |  |
| ОПД.07 Бухгалтерский учет | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  | + |
| ОПД.08 Введение в специальность | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  | + |
| ОПД.09 Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  | + |
| ОПД.10 Безопасность жизнедеятельности | + |  | + |  | + | + |  |  |  | + | + | + |
| ПМ 01 Организация и управление торговосбытовой деятельностью | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ 02 Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ.03 Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Контролёр-к5ассир» | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7 [↑](#footnote-ref-2)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5 [↑](#footnote-ref-3)
3. Примерная программа воспитания для школы п.3 [↑](#footnote-ref-4)